



## ***IZBIRNI PREDMETI ZA ŠOLSKO LETO 2019/2020***



**Drage učenke in učenci, spoštovani starši!**

Pred vami so predstavitve izbirnih predmetov, ki jih ponujamo na izbiro za šolsko leto 2019/2020.

Izbirni predmeti so priložnost, da učenci del predmetnika v zadnjem triletju izberejo po svojih željah, pri tem pa upoštevajo svoja nagnjenja, sposobnosti in tudi bodoče poklicne odločitve. Ti predmeti omogočajo učencem, da poudarijo »močne« strani svojih interesov in sposobnosti, lahko se izkažejo in so uspešni.

**Vsak učenec v 7., 8. in 9. razredu izbere dve ali tri ure pouka izbirnih predmetov tedensko.**

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro tedensko, razen drugega tujega jezika, ki poteka dve uri tedensko. Nekatere vsebine lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika.

Izbirni predmeti se ocenjujejo s številčno oceno od 1 do 5 in tudi vpišejo v spričevalo. Obisk ur izbirnih predmetov je obvezen.

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do konca meseca maja tega šolskega leta. V septembru lahko izbirni predmet še zamenjajo, če je v skupini, kamor želijo, še prostor in je časovno usklajena z njihovim urnikom.

Vseh ponujenih izbirnih predmetov ne bomo mogli izvajati, saj določila MIZŠ predpisujejo število skupin za vsako šolo. Izbor predmetov, ki jih bomo izvajali na šoli, bo odvisen od števila prijavljenih učencev za posamezni predmet.

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Učenec je lahko v celoti oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih ali pa le pri eni uri tedensko. Starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili (potrdilo o vpisu v glasbeno šolo) za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi iz prejšnjega odstavka odloči ravnateljica. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

Učencem priporočamo, da se za izbirne predmete odločijo po temeljitem premisleku, da bo v septembru čim manj sprememb in da izberejo med ponujenimi predmeti tiste, ki jih zanimajo in za katere menijo, da bodo pri njih uspešni.

Nataša Strmšnik  
šolska svetovalna delavka

Za šolsko leto 2019/2020 je možno izbirati med naslednjimi izbirnimi predmeti:

IZBIRNI PREDMET	RAZRED		
	7.	8.	9.
ANSAMBELSKA IGRA	x	x	x
ASTRONOMIJA	x	x	x
ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA		x	x
LIKOVNO SNOVANJE I	x	x	x
NEMŠČINA I	x	x	x
NEMŠČINA II		x	x
NEMŠČINA III			x
OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE	x	x	x
ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU	x	x	x
POSKUSI V KEMIJI		x	x
PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE		x	x
RAČUNALNIŠTVO – UREJANJE BESEDIL	x	x	x
RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA		x	x
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA		x	x
RETORIKA			x
RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI	x	x	x
ŠPORT – ŠPORT ZA SPROSTITEV	x		
ŠPORT – ŠPORT ZA ZDRAVJE		x	
ŠPORT – IZBRANI ŠPORT			x
TURISTIČNA VZGOJA		x	x
VERSTVA IN ETIKA I	x	x	x
VZGOJA ZA MEDIJE – TISK	x	x	x

## ANSAMBELSKA IGRA

Je glasba tvoj hobi? Rad poješ in igraš na inštrumente?

Izberi si predmet ***Ansambelska igra***. Peli bomo popevke, zabavno glasbo, igrali na glasbila, ki jih obvladate, Orffove inštrumente, boomwhackerje, posode, vedra, veliko peli in se zabavali.



### **Komu je predmet namenjen?**

Prav vsem učencem od 7. do 9. razreda, ki si želite petja in igranja in se tako sprostiti in zvočno izražati.

### **Kako se Ansambelska igra ocenjuje?**

Ansambelska igra je tako kot vsi ostali predmeti ocenjena številčno. Ocenjuje se napredek posameznega učenca v igranju in petju.

Svoje znanje boste lahko predstavili na prireditvah v šolskem in zunajšolskem prostoru ter tako predstavljali šolo.

Čas je za glasbo!



## ASTRONOMIJA

*"Tudi potovanje, dolgo tisoče kilometrov, se začne z enim korakom."* (Lao Tze)

Predmet astronomija se izvaja v treh neodvisnih sklopih.

- **Prvi sklop:** Sonce, Luna in Zemlja
- **Drugi sklop:** Daljnogledi in planeti
- **Tretji sklop:** Zvezde in vesolje



Vir: 20.3.2015 – Petra Krivc, Pred mrkom

Izbirni predmet traja 35 ur in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda.

**Globalni cilji** predmeta so načrtovati in izvajati preprosta opazovanja, analizirati pridobljene ugotovitve, razvijati sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja (učbeniki, revije, elektronski viri ...), razvijanje abstraktnega mišljenja, ki ga dosežemo na ta način, da učenec pride do spoznanja s poskusom, nato pa to spoznanje razloži in po možnosti napove izid naslednjega poskusa. Zelo pomembna so opazovanja (s prostim očesom in z daljnogledom). Posneti svoje prve astrofotografije, razvijati sposobnost in željo za samostojno izobraževanje s pomočjo različnih virov znanja (učbeniki, revije, elektronski viri, ..).

V sklopu izbirnega predmeta bomo spremljali tudi posebne, nevsakdanje astronomske pojave (mrki, vidljivost kometov, ..).

### Vrste ocenjevanja:

- izdelava dnevnika opazovanj in izdelave pripomočkov (fotografija, ugotovitve, morebitne izboljšave, izdelava pripomočka,...)

Mogoče v vesolju živi življenje,  
morda nas nanj veže skrito hrepenenje.  
Kogar vesolje privlači,  
se po navadi v astronautske obleke  
oblači.

(vir: Katja Logar: Pesem o vesolju)

Pisnega in ustnega preverjanja znanja NE BO.

## ETNOLOGIJA – Kulturna dediščina in načini življenja

Predmetnik devetletne osnovne šole predvideva 1 uro tedensko v 8. razredu in 1 uro tedensko v 9. razredu.

Glavni poudarek in namen predmeta je v poznavanju kulturnih oblik (struktur) in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju



razmerja med oblikami naše dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v domačem kulturnem okolju, primerjalno pa na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter tudi pri drugih



narodih in ljudstvih. Predmet tako spodbuja mladega človeka k



razvoju razumevanja družbenih pojavov. Pri tem si bomo pomagali s predavanji ljudi iz drugih držav, kultur, tistih, ki so obiskali nam "daljne" dežele in kulture, z brskanjem po literaturi, s slikovnim materialom, s filmi...

Nekje je bilo zapisano:



"Česar ne poznamo, ker nas naša kultura tega ne uči, nam razloži druga kultura, samo dovolj veliko srce moramo imeti za kaj takšnega."



Pri raziskovanju naše kulture kot načinu življenja in kulture drugih narodov bo dobrodošel vsak, ki se bo pridružil.

# Likovno snovanje I



LS I  
MODA



## OD IDEJNE SKICE DO IZDELKA

- modne smernice
- zgodovina mode in modni stili
- modni dodatki
- slikanje na tekstil
- usnje in jeans
- krojenje in šivanje
- modne revije



## NEMŠČINA



### Zakaj bi izbral/a nemščino?

- nemščina je ob angleščini v Evropski Uniji najbolj razširjen jezik
- govori ga približno 100 milijonov ljudi ali 24% vseh Evropejcev
- učijo se ga v večini evropskih držav
- z nemščino se srečuješ pri gledanju televizijskih programov, nakupih, izletih v Avstrijo, Nemčijo, Švico in pri dopisovanju z vrstniki iz nemško govorečih držav
- pri iskanju poklica najdemo skoraj vsepovsod med pogoji znanje angleščine in nemščine
- tuji jezik je pomemben za intelektualno rast posameznika, tukaj velja omeniti znani pregovor: »Koliko jezikov znaš, toliko veljaš.«
- krepitev odnosa do lastne identitete – s spoznavanjem tuje kulture spoznavaš tudi svojo, primerjaš navade in običaje ...

Izberejo ga lahko učenci 7., 8. in 9. razreda. Izvaja se dve uri tedensko. Učenci, ki uspešno zaključijo triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnaziji nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.



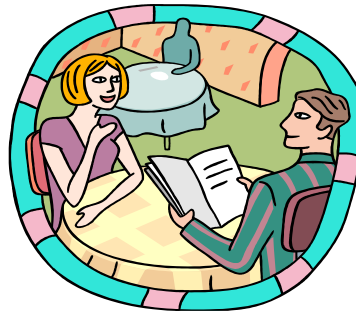
Učenci pri pouku tujega jezika:

- ☺ krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- ☺ razvijajo sposobnost za pridobivanje in ohranjanje znanja in spretnosti,
- ☺ razvijajo svoje spoznavne sposobnosti,
- ☺ razvijajo ustvarjalnost, potrebo po izražanju,
- ☺ razvijajo sposobnosti komunikacije in reševanja nesoglasij,
- ☺ razvijajo sposobnosti dela v skupinah,
- ☺ oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavajo in kritično ovrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje,
- ☺ oblikujejo splošne kulturne in izobrazbene vrednote.



Kaj se bomo učili?

- vzpostaviti stike, se predstaviti
- se opravičiti
- povprašati po počutju
- opisovati vsakodnevna opravila
- nakupovati
- naročati v restavraciji
- spraševati po smereh...

Učne vsebine:

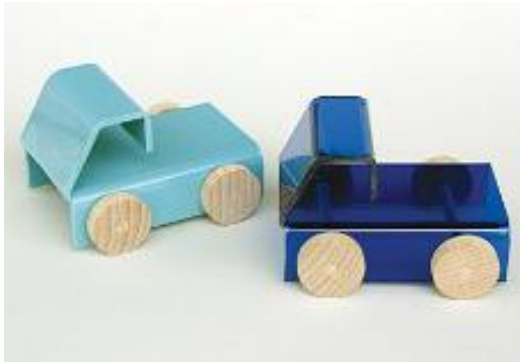
- |                 |                    |               |
|-----------------|--------------------|---------------|
| * šola          | * mesto, podeželje | * živali      |
| * družina       | * počitnice        | *dopisovanje  |
| * prosti čas    | *nakupovanje       | * žepnina     |
| * človeško telo | * prazniki         | *Nemčija, ... |

Skladno s tem bomo razvijali vse jezikovne sposobnosti: slušno in bralno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje.

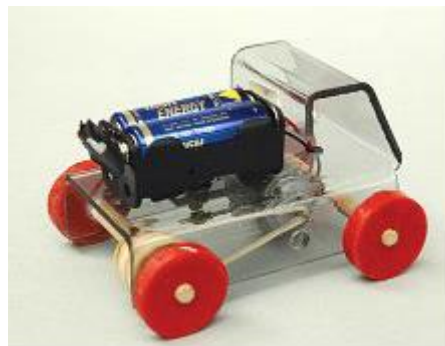
Kako bo izgledalo delo v razredu?

- največkrat v dvojicah ali skupinah
- poudarek na igri vlog (telefonski pogovor, v trgovini ...)
- jezikovne igre
- mape z izdelki (delovni listi, projektne naloge)
- samoocenjevanje s vprašalniki

Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Znanje in jezikovne sposobnosti, ki jih učenci usvojijo in razvijejo pri pouku nemščine, so pomembne najprej zaradi neposredne uporabnosti za učence, pozneje pa za njihovo poklicno in nenehno izobraževanje, za širjenje njihove komunikacijske sposobnosti prek meja materinščine tako v poklicnem kakor tudi v zasebnem življenju oz. za razvijanje širše medkulturne komunikacijske sposobnosti. Ta postaja izrazitejša v času vse večjega gospodarskega, političnega in kulturnega sodelovanja med Slovenijo in nemško govorečimi državami.

**OBDELAVA GRADIV – UMETNE MASE**

Pri tem predmetu, ki je enoletni in si ga lahko izberejo učenci 7., 8., in 9. razreda, učenci obdelujejo predvsem umetne snovi, z njimi pa še druga gradiva, ki so potrebna za izdelavo predmetov. Pri izdelavi predmetov uporabljajo električni spajkalnik in grelnik z vročim zrakom. Spoznali bodo tudi PLA material in njegovo uporabo v 3D tiskalniku.



Pri delu učenci samostojno uporabljajo priročnike in druge vire informacij. Pri konstruiranju iščejo svoje rešitve pri izdelavi predmetov ter sodelujejo pri organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. Oblikujejo in konstruirajo uporabne in dekorativne predmete z uporabo znanja, ki so ga pridobili pri predmetu tehnika in tehnologija. V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike.

## ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU



Pri tem izbirnem predmetu učenci spoznajo življenjske potrebe živih bitij v naravnih in antropogenih ekosistemih in tako bolje razumejo odvisnost med dejavniki žive in nežive narave oziroma abiotske in biotske dejavnike.

Razumejo, da je vsako rušenje ravnotežja v naravi - vnos različnih snovi, tujih organizmov, pomanjkanje vode, spremembe povprečne mesečne ali letne temperature itd., lahko usodno za preživetje organizmov.

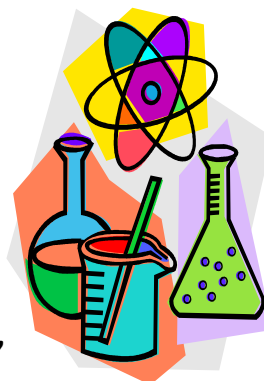
Ta spoznanja pridobivajo z eksperimentalnim delom, torej z izkušnjo.

Ob skrbi za živali v šolskem akvariju in terarijih se zavedo, da so živa bitja, ki smo jih vzeli v oskrbo, odvisna od nas, zato moramo biti pri gojenju in vzdrževanju izjemno odgovorni.

Predmet, je enoletni in si ga lahko izberejo učenci 7., 8., in 9. razreda.



## POSKUSI V KEMIJI

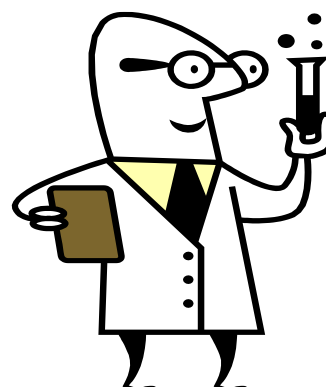
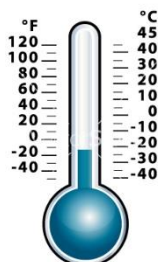


**IZBIRNI PREDMET POSKUSI V KEMIJI OMOGOČA, DA UČENCEM S POMOČJO POSKUSOV PRIBLIŽAMO KEMIJO KOT TEMELJNO NARAVOSLOVNO ZNANOST NA MALO DRUGAČEN, BOLJ SPROŠČEN NAČIN.**

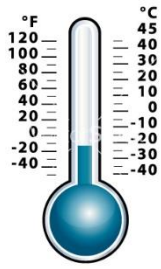
Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto v obsegu 35 oz. 32 ur.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, opazovanj in eksperimentiranja,
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi za eksperimentiranje in raziskovanje,
- seznanijo se z delom v kemijskem laboratoriju,
- urijo se v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela, usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.



## PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE



Ali si vedel/a, da obstaja predmet, kjer lahko ves čas izvajaš poskuse sam?

Večino poskusov boš izvedel v šoli, nekatere doma – zaradi čakanja na potrebne vremenskih pojavov.

- ✓ Sežiganje odpadkov in biomase.
- ✓ Pretvarjanje sončne energije v električno.
- ✓ Segrevanje vode v improviziranem sončnem kolektorju.
- ✓ Opazovanje vremenskih pojavov.
- ✓ Pretvarjanje energije vetra v električno energijo.
- ✓ Izjemni pojavi v naravi.



Izbirni predmet se izvaja 35 ur – primeren je za učence 8. in 9. razredov.

### Cilji predmeta:

- ✓ Razumevanje pojavov v neživi naravi, opazovanje, merjenje nekaterih preprostih fizikalnih količin.
- ✓ Spoznavanje raznolikosti pojavov v ozračju, na tleh, v tleh, v tekočih in stoječih vodah.
- ✓ Interpretacija meritev, iskanje mogočih vzrokov in posledic izbranih naravnih pojavov.
- ✓ Zaznavanje širine pojavov in dogodkov in ugotavljanje vrednosti neokrnjene narave.
- ✓ Prepoznavanje vpliva človeka na okolje.
- ✓ Analiza ravnanja z različnimi vrstami odpadkov.



### Vrste ocenjevanja:

Ocene pridobite s sodelovanjem, razumevanjem in izdelavo poskusov.

Pisnega in ustnega preverjanja znanja **NE BO**.

## RAČUNALNIŠTVO



### ZAKAJ RAČUNALNIŠTVO

- ◆ ker danes ne gre več brez računalnika,
- ◆ ker lahko pridem do temeljne izobrazbe že v osnovni šoli,
- ◆ ker mi bo osnovna izobrazba o uporabi računalnika koristila pri nadaljnjem šolanju.

### UREJANJE BESEDIL

#### KAJ BOMO NAREDILI IN KAJ ZNALI:

##### ❖ *Manjša seminarska naloga*, ki vsebuje:

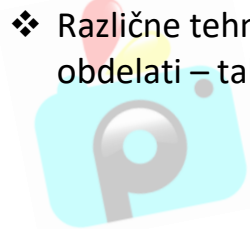
- oštevilčene strani,
- tabelo s podatki,
- grafikon,
- uporabo slogov,
- samodejno kazalo,
- je lepo oblikovana,
- slike so lepo vstavljene med besedilo,
- nalogo na koncu predstavimo.

##### ❖ *Računalniško predstavitev v PowerPointu* ali kakšnem drugem programu za izdelavo predstavite, ki vsebuje:

- najmanj pet prosojnic,
- povezavo med prosojnicami,
- animacije objektov,
- slikovno gradivo,
- animacijo ali kratek film,
- besedilno gradivo,
- povezave z internetom.

## MULTIMEDIJA

- ❖ Izdelava animiranega filma, oziroma krajše risanke v programu za računalniško animacijo.
- ❖ Snemanje filma in njegova digitalna obdelava.
- ❖ Predstavitev informacije v različnih medijih.
- ❖ Različne tehnike fotografiranja (predstave, astrofotografija) in fotografije obdelati – tako na računalniku kot mobilnem telefonu.



## OCENJEVANJE ZNANJA

Učenec bo izdelal praktične izdelke – obdelava fotografije, filma, priprava predstavitve.

Ustna ocena, ki jo učenec pridobi s pogovorom med izdelavo izdelka.

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

### KAJ BOMO NAREDILI IN KAJ ZNALI:

- ❖ S programom NVU izdelamo lastno **spletno stran**.
- ❖ Spletna stran vsebuje:
  - tekstovno gradivo
  - slikovno gradivo
  - film zvok
  - preprost JavaScript programček
- ❖ Spoznali bomo uporabo in delo s preglednicami v programu **Excel**.

## RETORIKA – UMETNOST STAROGRŠKEGA DUHA

POETA NĀSCITUR, ORATO FIT  
(PESNIK SE RODI, GOVORNIK NAREDI)

Retorika je spretnost govorjenja, zlasti v javnosti. Zasnovana je bila v grškem svetu.

### Komu je izbirni predmet namenjen?

Vsem učencem, ki bi radi zmanjšali tremo in oblikovali dobre in prepričljive govorne nastope.

### Namen poučevanja retorike

Naučiti se predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč na vseh področjih družbenega in zasebnega življenja. Pouk se bo povezoval, dragi učenci in učenke, z vašimi vsakodnevnimi izkušnjami.

### V katerem razredu jo bomo spoznali in koliko časa ji bomo namenili?

Retoriki je namenjeno 32 ur letno ali ena ura tedensko v 9. razredu devetletke.

### Kako je z ocenjevanjem znanja?

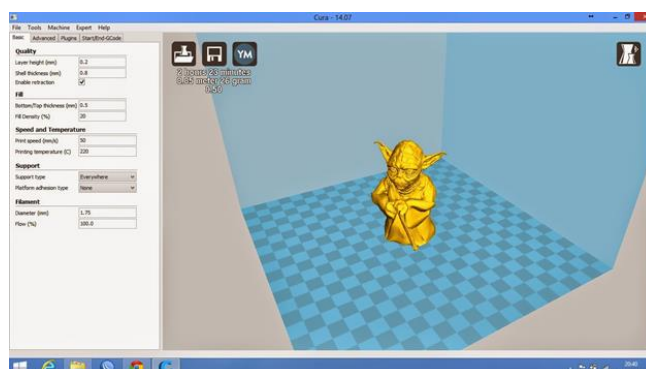
Retorika se ocenjuje številčno, in sicer z ocenami od 1 do 5. Vaše znanje se bo ocenjevalo pisno (šolske naloge) in ustno (govorni nastopi).

### Kaj se bomo učili?

- Kaj je retorika
- Zakaj se jo je koristno učiti
- Spoznali etiko dialoga
- Se seznanili z nastankom in zgodovino retorike
- Spoznali, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev)
- Kako oblikovati govorne nastope



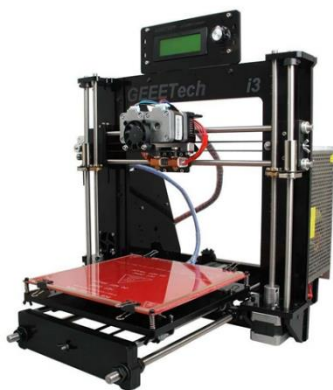
## RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI



Izbirni predmet je enoletni in je namenjen učencem 7., 8., in 9. razreda. Pri nastajanju predmeta je grafično komuniciranje podlaga za ustvarjalni proces. Velikokrat na podlagi risb na papirju v dvodimenzionalni obliki, ki so nastali po zamisli, ki se je porodila v glavi, izdelamo tridimenzionalni predmet. Pri tem pogosto nastanejo težave s pretvarjanjem tridimenzionalne zamisli v dvodimenzionalno risbo.

Računalniško grafično orodje učencem omogoča, da tridimenzionalno sliko zamisli prenesejo v tridimenzionalno sliko na zaslonu računalnika in se tako izognejo pretvarjanju v dvodimenzionalno obliko. Nastajajočo sliko lahko sproti preverjajo tako, da jo obračajo in jo ogledujejo z vseh smeri, tudi s tiste, za katero bi npr. v izometrični projekciji morali narisati najmanj eno dodatno risbo. Izbirni predmet risanje v geometriji in tehniki uvaja učenca v svet oblikovanja predmetov v navideznem (virtualnem) prostoru z uporabo računalniškega grafičnega orodja.

Namen izbirnega predmeta je oblikovanje znanj in veščin na področju tehnike in informacijske tehnologije.



## ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namen enoletnega predmeta Šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



### Cilji izbirnega predmeta šport za sprostitev:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike,
- spoznati različne tehnike sproščanja,
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana),
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa,
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti,
- razviti kulturne odnos do narave in okolja.

Pri programu šport za sprostitev ponudimo sodobne športno-rekreativne vsebine. Namen programa je približati šport učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športov in poudariti razvedrilni in sprostitveni značaj športa. Program vsebuje športe: **pohodništvo, plezanje, namizni tenis, dvoranski hokej in ultimate frisbi.**

Predmet se ocenjuje, standardi znanj so prilagojeni vsakemu posamezniku. Ocenjuje se telesni, gibalni in funkcionalni razvoj, stopnja osvojenosti različnih športnih znanj, osebne športne dosežke, opravičevanje, prizadevnost in trud.



## ŠPORT ZA ZDRAVJE

Namen enoletnega predmeta Šport za zdravje je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



### Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost,
- izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prostočasne dejavnosti (atletika, ples, aerobika, odbojka, košarka, nogomet, plavanje),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Program šport za zdravje je namenjen nadgradnji tistih vsebin redne športne vzgoje, s katerimi lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje (**splošna kondicijska pripravljenost, atletika, ples, rokomet in nogomet**). Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.



## IZBRANI ŠPORT

Namen enoletnega predmeta Izbrani šport je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.



### Cilji izbirnega predmeta šport za zdravje:

- razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnim programom,
- z izbranimi nalogami ohraniti pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja,
- izpopolnjevati in nadgraditi tehnična in taktična znanja košarke,
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- spoznati primerno prehrano ob določenih športnih dejavnostih, pomenom nadomeščanja izgubljene tekočine in škodljivostjo dopinga,
- spoznati pravila košarke,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost v košarki,
- spoštovati pravila športnega obnašanja,
- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe.

Program izbrani šport je namenjen nadgradnji športa **košarke**, s katero lahko vplivamo na zdravje in dobro počutje. Vsebinska in izpeljava izbirnega predmeta omogoča spoznavanje različnih gibalnih znanj športa košarke, dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitev, ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da se v prostem času ukvarjajo s košarko.



## TURISTIČNA VZGOJA



Turistična vzgoja je enoletni predmet, namenjen učencem 8. in 9. razreda.

Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitivni odnos do turizma in turistov. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklica ali ljubiteljskega dela. Motiviral bi jih za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Pomemben je tudi za spoznavanje, ohranjanje in preiščeno izkoriščanje naše naravne in kulturne dediščine, ki je oblikovala našo istovetnost in razpoznavnost.

V zasnovi predmeta so združeni geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma.



Pouk bo potekal v učilnici, cilje predmeta pa bo mogoče uresničiti le če bomo teorijo kar najbolje povezali s prakso v okolju, ki ga dobro poznamo in želimo sami dejavno sodelovati pri njegovem razvoju. Zato bo čim več ur pouka potekalo na terenu.

Načrtujemo tudi enodnevno ekskurzijo, naj zaenkrat povem samo – »pogled k sosedom«...



Učenci bodo z raziskovalnimi metodami (npr. z intervjujem, anketiranjem, zbiranjem, urejanjem in vrednotenjem informacij) samostojno oblikovali sklepe in jih nato predstavili v obliki poročila. Ob tem se navajajo tudi na komuniciranje in javno nastopanje.

## VERSTVA IN ETIKA

Obvezno izbirni predmet Verstva in etika nudi učencem možnost, da razširijo oz. dopolnijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih oz. skupnih predmetih (zgodovina, zemljepis, etika in družba).

### **Predmet je trileten:**

- |                        |            |       |
|------------------------|------------|-------|
| - Verstva in etika I   | 7. razred: | 35 ur |
| - Verstva in etika II  | 8. razred: | 35 ur |
| - Verstva in etika III | 9. razred: | 32 ur |

**Učni načrt in njegovo izvajanje omogočata učencem smiselno izbrati predmet tudi le za eno ali dve leti.**

### **OBVEZNE TEME**

1. Uvod: verstva sveta – svetovi verstev (3 ure)
2. Krščanstvo (5 – 7 ur)
3. Islam (5 – 7 ur)
4. Budizem (5 – 7 ur)

### **OBVEZNO IZBIRNE TEME**

5. Vzori in vzorniki (3 – 4 ure)
6. Enkratnost in različnost (3 – 4 ure)

### **IZBIRNE DODATNE TEME**

7. Judovstvo
8. Azijska verstva
9. Tradicionalne religije
10. Nova religiozna gibanja
11. Reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje

## VZGOJA ZA MEDIJE - TISK



Te zanimajo mediji? Bi se rad preizkusil kot novinar? Rad fotografiraš, rišeš, urejaš besedila?

Če si na moja vprašanja odgovoril z da, se mi moraš pridružiti pri ustvarjanju **ZVITIH NOVIC!**

Zvitorepka, maskota Zvitih novic, vabi vse učence od 7. do 9. razreda, da se pridružijo izbirnemu predmetu tisk. V 35 urah na leto bomo izdali eno elektronsko in dve tiskani številki šolskega časopisa; veliko bomo fotografirali, risali, intervjuvali, anketirali, urejali prispevke drugih učencev ... Pripravili bomo reportažo z izleta, ocenili knjige in film, ki si ga bomo skupaj ogledali in še in še!

**Mediji ne zrcalijo sveta, temveč ga ustvarjajo!**

